

陆河县人民政府

改革破局全链提质 全力打造粤东基础教育“小高地”

——汕尾市陆河县建设国家义务教育优质均衡发展县自评报告

陆河县坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚持党对教育工作的全面领导，深入贯彻落实教育强国战略部署。以广东省“百千万工程”为总牵引，聚焦山区教育发展实际，探索构建以高校托管为核心驱动、以基础教育综合改革为主线脉络，着力破解山区教育发展瓶颈。通过补短板、扩优质、深改革、聚合力，系统重塑区域教育生态，加快推动陆河教育实现跨越式发展，全力打造粤东基础教育“小高地”。

一、基本情况

（一）县域经济社会基本情况。陆河县地处广东省东部沿海与兴梅山区结合部，下辖河田、河口、螺溪、新田、上护、水唇、东坑、南万 8 个镇和 1 个国营吉溪林场，是中国最年轻的客家县，是海陆丰革命老区的重要组成部分，具有独特的客家风情和丰富的红色资源。2025 年，全县常住人口 25.29 万人，户籍人口 34.76 万人，实现地区生产总值 151.4 亿元，按不变价格计算同比增长

3.0%。

（二）县域义务教育基本情况。2026年秋季学期，陆河县现有义务教育阶段学校88所，其中小学74所（含九年一贯制独立校区），初中11所（含九年一贯制独立校区），十二年一贯制2所，特殊教育学校1所。作为山区县，陆河历史上存在较多数量的小规模学校，50人以下小规模乡村小学共11所。2026年，全县义务教育在校学生38079人。陆河教育总体呈现“山区突围、改革破局、均衡发展”的特点。2015年6月，陆河县通过“广东省教育强县”督导验收，同年11月通过“县域义务教育发展基本均衡县”督导评估。2018年12月，陆河县被授予“广东省推进教育现代化先进县”称号。近五年来，陆河县持续优化城乡学校布局，系统推进教育资源提质增效，着力缩小城乡办学差距，促进教育公平。推行“一校多区”办学模式，有效盘活乡村教育资源，破解乡村小规模学校办学力量薄弱难题，促进教育资源均衡分配。投入1.5亿元实现乡镇初中寄宿制学校全覆盖，新增床位5300个，有效解决山区学生上下学路途远、留守儿童管护难等问题。抢抓“百千万工程”机遇，深化与广东第二师范学院合作，组建全省首个全学段整县域校地合作优质教育集团——广东第二师范学院陆河教育集团，让近3万名学子在家门口共享湾区优质教育资源。聚焦偏远山村学生、留守儿童及外来务工人员子女等群体，高标准打造公办十二年一贯制寄宿制学校，新增优质学位3000个，切实保障重点群体就学权益。当前，陆河县正锚

定建设国家义务教育优质均衡发展县目标，攻坚克难、补齐短板，全力办好人民满意的教育。

二、指标达标情况

按照《教育部关于印发〈县域义务教育优质均衡发展督导评估办法〉的通知》（教督〔2017〕6号）要求，我县对照各项指标进行了自查自评，情况如下：

（一）资源配置方面。每百名学生拥有高于规定学历教师数、骨干教师数等7项指标均已达到评估标准。

（二）政府保障方面。全县义务教育阶段学校超过办学规模的有3所，其中小学2所、初中1所。已针对超规模学校制定化解方案，明确化解目标和任务，强力化解大校额问题。全县所有学校起始年级均达到标准班额设置。15项指标均处于评估标准范围。

（三）教育质量方面。教育质量9项指标，除义务教育质量监测结果需待2027年国家义务教育质量监测后认定外，其余指标已达到评估标准。

三、主要做法及工作成效

（一）坚持党建引领，构建“五个全面”保障体系

1.全面加强党对教育的领导。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实中小学校党组织领导的校长负责制，学校党组织书记、校长每学期带头上好第一堂思政课。近三年来，县委县政府召开教育领域专题会议27次，统筹谋划区域教育高

质量发展。全县教育系统党组织覆盖率达 100%，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责”的教育领导体制。

2.全面强化政策保障。印发《陆河县教育事业“十四五”发展规划》《陆河县城中小学学校布局专项规划（2023—2027 年）》《陆河县建设国家义务教育优质均衡发展县实施方案》等文件，构建区域学校建设、教研、师资等标准一体化机制，统筹谋划区域教育高质量发展，全力保障教育全域优质均衡发展。

3.全面夯实教育经费保障。严格落实一般公共预算教育经费“两个只增不减”要求。统筹各级财政资金及地方政府专项债券资金用于基础教育公办学位建设。陆河未来学校建成投用。2022—2025 年义务教育经费总投入达 30.97 亿元。

4.全面提速学位及床位建设。至 2025 年，义务教育累计新增公办学位 7750 个，学位资源布局持续优化，有效缓解了乡镇片区学位供给压力。新建、改扩建寄宿制学校 8 所，新增床位 10972 个，解决山区学生通行不便和留守儿童教育失管问题，改善偏远山区学生就学条件。

5.全面优化师资配置。实施“新强师工程”，校长学历层次全员达到本科以上，持证上岗覆盖率 100%。2025 年以来补充教师 155 人（研究生 25 人），高级职称占比 24.6%。与深圳坪山区共建常态化帮扶机制，2024 年以来，45 名教师赴深圳跟岗、47 名深圳教师来我县支教，实现双向交流 92 人。2025 年全县教师共获国家省市奖 99 项，较上年增长 12.5%，队伍整体素质与

专业能力稳步提升。

（二）立足山区实际，实施“三大攻坚”补齐短板

1.攻坚学位供给，破解“上学难”。紧盯适龄人口入学需求变化，统筹城乡学校布局优化，重点推进城区及中心镇学校扩容建设，2022—2025年新增义务教育公办学位7750个，其中小学学位3100个、初中学位3450个，有效化解“大校额”“大班额”问题，保障适龄儿童少年免试就近入学。

2.攻坚硬件达标，缩小“城乡差”。实施学校办学条件提档升级工程，乡村小规模学校、教学点改造提升率100%，新增初中学校理化生实验室8间，实现全县中小学校园无线网络全覆盖，城乡办学条件差距持续缩小。

3.攻坚薄弱提升，兜住“底部线”。围绕校舍安全加固、厕所改造、校园监控升级、教育信息化建设、校内线路改造、运动场地提质六大领域，集中实施硬件提升项目，累计投入资金1.1亿元，全方位夯实乡村学校办学基础，助力山区教育优质均衡发展。

（三）聚焦教育内涵，推进“六大抓手”扩优提质

1.以教育资源整合为抓手，促进城乡教育公平和优质资源共享。健全优质教育资源共享机制，深化“一校多区”扩优提质，以优质校带动薄弱校、以城区校带动乡村校；通过整合资源创建陆河未来学校，重点接收边远山村学生、留守儿童、外来务工人员子女，推动城乡学生“有学上、上好学”；着力打造城乡教育

公平示范基地，切实保障城乡学生平等享有公平而有质量的教育权利。

2.以集团化办学为抓手，推动优质资源“沉下去”。与广东第二师范学院共建“广东第二师范学院陆河教育集团”，创新“高校托管+政府保障”协同育人模式。联动8所乡镇初级中学组建“1+8”城乡教育联合体，推动高校优质教育资源向更大范围辐射。创新跨学段教师下沉任教机制，推动高中、初中、小学教师逐级向下派驻，三年统筹989人次师资跨校交流。全县3-8年级教学质量监测及中考优秀率、优良率等指标均居全市三县一区首位。

3.以教研一体化为抓手，重构课堂教学新形态。建立“县一片一校”三级教研网络，建成20个初高中一体化学科教研基地。广东第二师范学院派驻学科专家、骨干教师长期驻校，2024年以来开展联合教研22场次、同课异构3场次，推行主题式、沉浸式教研，参与教师达1855人次。广泛推行项目式学习（PBL）与跨学科融合教学，推动课堂教学从“粗放管理”转向“精准育人”。

4.以师资均衡配置为抓手，锻造专业过硬新引擎。深化“县管校聘”，2024年以来轮岗调配教师989人，持续优化城乡结构。柔性引进名师20名，遴选优秀校长5名，实施“银龄计划”，面向全国选聘优秀退休教师10名，增强学科专业能力。严把专业发展关，教师持证上岗及360学时培训完成率均达100%，培

训经费占比超 5%。2026 年依托县教师发展中心组织培训 19 次，覆盖教研员、新入职及转岗教师，采取本地研修、赴“深”跟学、专家来县等多元形式，为教育质量提升提供坚实人才支撑。

5.以关爱帮扶为抓手，守护特殊群体平等受教育权。健全留守儿童、随迁子女、残障儿童等特殊群体关爱体系，完善控辍保学工作机制，确保“一个都不少”。简化入学流程，随迁子女入读公办学校占比达 89%以上。完善随班就读支持保障体系，建成标准化资源教室 5 间，配备资源教师 10 名。推进送教上门，保障每一位重度残疾儿童少年接受义务教育权利。落实残疾学生资助政策，特殊教育学生生均公用经费高于普通学校标准。全县适龄残疾儿童少年入学率超 95%。

6.以教育数字化转型为抓手，拓展智慧教育育人新场景。开展智慧校园试点建设，系统打造智慧课堂、智慧教研、智慧学习、智慧体育、智慧安全五大应用场景。深化跨校线上协同教研、集体磨课，赋能教师专业能力提升；推广智慧课堂互动教学与学情精准分析，支撑学生个性化学习发展；推进学生体质健康监测数字化管理，强化体育素养培育；升级校园智能安防监控体系，实现安全风险智能预警与全域联动管控，以数字化赋能教育教学与校园治理双提升。

（四）实施五育融合，开展“九大行动”系统育人

1.开展思政铸魂行动。统筹推进大中小学思政课一体化建设，落实《中小学德育工作指南》，坚持立德树人根本任务，厚植爱

党、爱国、爱社会主义的情怀，构建方向正确、内容完善、学段衔接、常态长效的德育常规工作体系。深化“五育融合”育人实践，推动思政教育融入课堂教学、校园文化、国防教育、社会实践各环节，实验学校实小校区获评全国文明校园，新田中学获评全国国防教育示范校。加强党对学校德育工作的全面领导，打造县级以上党建示范校 33 所。2023 年以来 7 个德育课题通过省级立项，获德育类个人奖项 402 项、集体奖项 35 项，其中国家级 3 项、省级 26 项、市级 77 项、县级 331 项。

2.开展科学启智行动。全面加强中小学科学教育，举办校园科技节，建设校园科技馆，陆河未来学校获评“首批全国中小学科技教育实验校”。大力弘扬科学家精神，推动学校主阵地与社会大课堂有机衔接。2023 年以来获科学类个人奖项 107 项、集体奖项 3 项，其中国家级 10 项、省级 2 项、市级 71 项、县级 27 项。

3.开展体育强身行动。弘扬“健康第一”理念，全面实施学生体质强健计划，落实中小學生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，推行“课间 15 分钟”。完善师资配备，每天开设 1 节体育课。推进体育社团建设，帮助学生掌握 1-2 项运动技能。积极引入“双百行动”高校资源，健全体育竞赛和人才培养体系，开展“校 BA”、“校超”、田径运动会等赛事，推广特色大课间、武术等品牌项目。培育国家体育特色校 8 所、体育项目推广校 21 所，学生体质健康优良率、及格率不断提升。2023 年以来获

个人奖项 46 项、集体奖项 15 项，其中国家级 2 项、省级 13 项、市级 37 项、县级 9 项。

4.开展美育浸润行动。开展艺术展演、非遗进校园活动，实现“一校一品”艺术项目。将陆河红色文化、客家非遗资源深度融入课程开发，开设红色教育、客家擂茶、木偶戏等特色课程。2025 年举办元宵晚会、草坪音乐会等艺术展演活动 5 场，参与学生 580 人次。对接广州大学美育浸润行动计划和广东第二师范学院“艺术乡见”工作室，依托高校美育工作站、送教帮扶和师资培训等资源，推动优质美育资源下沉。连续举办三届“金穀杯”中小学生书画艺术大赛，为学生搭建展示平台。2023 年以来获艺术类个人奖项 577 项、集体奖项 15 项，其中国家级 87 项、省级 95 项、市级 85 项、县级 325 项。

5.开展劳动立身行动。分年级制定劳动清单，劳动教育课程开设率 100%，推动劳动教育向家庭延伸，全县 2 所学校获评“第三批广东省中小学劳动教育特色学校”。常态化开展劳动实践活动，培养学生劳动习惯和实践能力。印发《陆河县中小学生综合实践活动教育基地建设与管理细则（试行）》，规范综合实践活动教育基地管理。加强劳动实践课程建设，3 个课程入选广东省第二批中小学生研学实践教育优质课程。2023 年以来获个人奖项 13 项、集体奖项 1 项，其中省级 3 项、市级 1 项、县级 10 项。

6.开展心理护航行动。健全“预防—筛查—干预—转介”心理健康工作机制，落实每两周不少于 1 节心理课，深入推进心理

健康教育月活动月。配备专兼职心理健康教师 446 人，2026 年累计培训教师 294 人次，心理咨询室覆盖率 100%，每学期心理筛查覆盖率 100%， “一生一档” 心理档案健全，心理辅导活动常态化开展，全县所有学校均通过汕尾市心理健康教育合格校认定。融入综治中心 “阳光关爱” 行动，用好 “解忧杂货店” 心理服务和 12355 青少年心理热线平台。2026 年上半年，全县涉未成年人刑事立案同比下降 53%，治安案件同比下降 67%，性侵未成年人刑事案件同比下降 64%，未发生因心理问题引发的极端安全事件。

7.开展决胜课堂行动。聚焦核心素养导向，深化课堂教学模式改革，推广启发式、探究式、项目式教学；依托教育信息化手段，提升课堂教学精准度，打造精品课 52 项、优质课 209 项。推行项目化、情境化教学，打造 “生本课堂” “思维课堂”。构建 “国家课程本地化、活动课程个性化、特色课程多元化” 体系。陆河未来学校打造 “开放式课程”，拓展课程育人空间。

8.开展 “双减” 增效行动。印发 “五项管理” 和考试管理文件，提升学校课后服务质量，学生过重学业负担有效减轻。规范校外培训机构治理，消除校外培训各种乱象。深化课堂教学改革，培养学生核心素养和解决现实问题的能力。优化作业与评价方式，推行特色作业、分层布置等作业形式；探索考试游戏化等形式，强化过程评价、自我评价与同伴评价，提升学生自我反思与协作评价能力。课后服务开设体能锻炼、电脑编程、无人机启蒙课程、

创意读写等特色社团，满足学生多样化发展需求。每月开展督导，强化过程监管、跟踪问效和问题整改，推动“双减”政策落地见效。

9.开展“每周半天同步课”行动。推进“每周半天同步课堂”试点工作，全县7所学校开发12个试点课程，涉及红色教育、生态研学、非遗传承、科技创新等领域。开展本土化劳动实践教育，组织“探寻牙钵陶器技艺”等劳动研学实践行，打造“一校一馆”“校外场馆”等特色育人载体。推动优质课程资源城乡共享，助力山区学校提质增效。通过校际协同、资源共享和线上线下联动，逐步形成可复制、可推广的同步课堂运行机制，让山区学生在家门口享受更优质的教育资源。

（五）整合各方资源，建立“五维一体”协同机制

1.卫教融合护健康。联动卫生健康部门，健全校园公共卫生防护体系，全县中小学、幼儿园卫生健康副校长配备率100%。学校卫生室（保健室）实现全覆盖，寄宿制学校及600人以上学校配备卫生专业人员。建立综合防控儿童青少年近视工作联席会议制度，常态化开展视力检测和干预，学生近视率逐年下降。联合红十字会开展4期应急救护培训，全县263名教师取得培训合格证书。

2.科教融合育创新。联动科技部门、科协及科普机构，2025年以来开展“科技进校园”“院士进校园”等活动18场，培育学生科学素养和创新精神。组织学生走进科技馆、实验室、高新

技术企业开展研学实践，培育学生科学素养和创新精神。通过科教融合，激发青少年好奇心、想象力和探求欲。

3.体教融合强体魄。联动体育部门统筹推进学校体育与竞技体育协调发展。推动体育场馆、训练资源向学校开放共享，体育部门选派专业教练员进校园指导训练，实现“教练进校园、场地共使用、赛事同举办”。加强体育传统特色学校建设，畅通体育人才成长通道，推动青少年文化学习与体育锻炼协调发展，全面提升学生体质健康水平。

4.家校共育聚合力。健全家校协同育人机制，实现全县学校家长委员会、家长学校全覆盖，每年开展家长培训、家校交流活动 10 余场，覆盖家长近千人次。推进家长学校质量提升，把家长学校规范化建设作为深化教育教学改革、落实“双减”政策、推进家校社协同育人的重要抓手，提升家庭教育指导水平，形成家校育人合力。

5.高校帮扶提层次。对接华南师范大学纵向帮扶资源，重点帮扶乡村“三所学校”。与广东第二师范学院积极探索“高校+县域+乡村学校”协同育人新模式，对接省内外高校开展课题合作、生涯规划指导。“双百行动”驻陆河县服务队获评省推进“百千万工程”工作表现突出集体。

（六）强化品牌建设，打造“三个一批”引领发展

1.培育一批示范学校。分层分类推进示范校、特色校创建，形成覆盖全学段、全类型的示范校梯队。同时，着力打造“一校

一特色”办学品牌，并聚焦党建、德育、科技、劳动教育等重点领域，争创示范型学校，构建示范校集群。

2.取得一批教学成果。聚焦教育教学改革重点领域，系统开展“跟岗学习+课题研究+示范带教”培养，累计培训教师超2000人次。积极争创各级各类教学成果奖项，获县级以上教育教学成果奖648项；教师在各级教学竞赛中获奖770人次，学生在学科、文体竞赛中获奖2473人次，教育质量认可度持续提升。

3.带动一批学校提升。总结推广示范校先进办学经验，建立校际共建共享机制，常态化开展经验交流、教研联动，教育整体实力稳步提升，为打造粤东教育“小高地”奠定坚实基础。打造区域教育品牌，凝练“山区小规模学校提质”“留守儿童关爱”“高校托管+政府保障”等特色经验。

四、存在问题

（一）教师队伍建设能级有待提升。结构性缺编矛盾仍需缓解，音体美劳、科学教育等紧缺学科教师配置不足；高层次领军型师资储备不够充分，名师、名校长示范引领作用发挥不明显；教师数字素养与智能化教学应用能力参差不齐，与教育数字化转型的现实要求存在差距。

（二）学位资源供需适配有待优化。中心城区义务教育学位供给压力持续加大，人口密集区域、随迁子女集中区域学位缺口较为明显；城乡学校布局与人口流动趋势匹配度不高，优质公办学位总量供给仍显不足，学段之间、区域之间学位供需的结构性

矛盾尚未得到根本化解。

（三）教育综合改革深度有待突破。科学教育融入育人全链条的路径不够多元，办学特色同质化现象较为突出；教育数字化转型多停留在基础工具应用层面，场景化、融合式创新应用不足；育人方式改革与新时代人才培养要求衔接不够紧密，素质教育落地见效的深度和广度仍需拓展。

五、下一步工作计划

（一）实施师资提质工程，构建教师发展新体系。以大力弘扬教育家精神为引领，全面构建“行政历练+专业发展”双轨并行的教师成长路径，建立分层分类、阶梯递进的职业生涯培养体系。深入实施“三名”培育计划，重点培养一批师德高尚、业务精湛的名师、名校校长、名班主任，打造高层次教育人才梯队，强化示范辐射作用。健全紧缺学科教师常态化补充机制，加大音体美劳、科学教育、信息技术等专任教师配置力度。实施教师数字素养提升专项行动，常态化开展人工智能教学应用、智慧教育工具操作等培训，全面提升教师信息化教学能力与创新应用水平。

（二）建立学位监测与预警机制，夯实教育发展硬基础。主动对接人口发展变化趋势，建立学位供需动态监测与预警机制，科学优化城乡学校布局规划。深入推进校园提质扩容工程，通过改扩建一批存量学校、规划新建一批配套公办学校，持续扩大优质公办学位供给总量，重点破解中心城区学位紧张难题。统筹推进学前教育、义务教育、普通高中教育学位资源协调配置，推动

优质学位向人口集聚区域、乡村薄弱地区倾斜，不断优化学位供需结构，筑牢教育高质量发展的基础支撑。

（三）实施改革赋能攻坚，打造教育转型新生态。纵深推进教育综合改革，全面落实“科学教育加法”要求，丰富科学教育实践载体与探究场景，支持学校深耕特色办学内涵，推动形成“一校一品、各具特色”的办学格局。加快教育数字化战略落地，积极探索人工智能赋能教与学的新型育人方式，梯次推进智慧教育示范校创建，升级打造云端课堂、智慧教室等数字化应用场景，推动数字技术与教育教学深度融合，以改革创新驱动教育高质量发展。



